

ПРОЕКТ

Рабочей программы воспитания МБОУ Гимназия им. А.Платонова

2021г.

## Пояснительная записка.

**Рабочая программа воспитания (РПВ) составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 304-ФЗ «О внесении, изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 20230 года», Постановлениями Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (2020 г.), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020г № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Государственной программой РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы, утвержденной ПП РФ 26.12.2017 г № 1642, Уставом общеобразовательной организации, основными образовательными программами, Примерной программой воспитания, разработанной Институтом развития стратегии образования Российской академии образования (02.06.202г.), Методическими рекомендациями «О разработке рабочей программы воспитания», профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель).**

**Миссия школы понимается как целенаправленное и систематическое личностное развитие обучающихся с целью формирования и повышения их компетентности во всех сферах жизнедеятельности, обеспечения индивидуальной стратегии успешного будущего личности.**

Данная РПВ является частью основных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией на всех ступенях образования. РПВ преемственна миссии, стратегии и ценностям Школы. Программа составлена для всех ступеней образования, т.к. большинство мероприятий проводятся адаптированно возрасту для всех учащихся с 1-11кл.

С 2020г. Гимназия им. А. Платонова стала участницей Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее», которая помогает подготовить детей к жизни в современном мире и воспитать человека, способного делать осознанный свободный выбор и воплощать его с опорой на свои внутренние ресурсы.

РПВ базируется на средовом подходе, который рассматривается как один из способов реализации воспитательного потенциала Школы, когда в процессе деятельности происходит влияние среды на участников образовательных отношений и влияние

участников образовательных отношений на среду. Подход В. А. Ясвина в этом контексте становится способом организации в школе личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), которая позволяет эффективно справиться с реализацией цели и решением задач воспитательной работы.

ЛРОС для школьного сообщества – хранитель ценностных ориентиров; организатор совместных проектных работ; ориентир в инфопространстве; условие вовлеченности всех участников в образовательный процесс; детское наставническое движение; выработка привычки анализа своих поступков, действий, слов и результатов; устойчивость к нагрузкам, развитие жизнестойкости, конструктор выбора и готовность к изменениям и др.

Инновационная деятельность педагогического коллектива по реализации управленческого проекта «Школа для всех, школа для каждого. Создание творческой личностно-развивающей среды» на 2020-2023 гг.» в рамках Программы по развитию личностного потенциала, организованной Благотворительным фондом «Вклад в будущее» и реализующего партнера – Лаборатории развития личностного потенциала развития образования ГАОУ ВО МГПУ – позволяет решать проблемы гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В исследованиях среды, необходимых для понимания динамики создания ЛРОС для развития ЛП, использованы научные труды современных российских ученых – А. Г. Асмолова, Д. А. Леонтьева, А. М. Моисеева, В. А. Ясвина. В контексте проекта использован понятийный аппарат Программы по развитию личностного потенциала: ЛРОС – личностно-развивающая образовательная среда, ЛП – личностный потенциал, формула «3 + 2» – организационная и образовательная подструктура ЛРОС (компоненты среды – организационно-технологический, пространственно-предметный и социальный; системы – ресурсная и управленческая).

Ученики не набираются в гимназию посредством отбора, и наша задача **не «усреднить»** их, а показать уникальность и ценность каждой личности, создать условия для раскрытия потенциала каждого учащегося и способствовать их самореализации.

Для учащихся имеется возможность воспользоваться пространством их интересов и наметить траекторию своего развития с целью:

- полностью использовать и самостоятельно расширять собственное поле возможностей;
- самостоятельно и (или) под руководством учителя, как навигатора, определять свои запросы и мотивы;
- воспользоваться готовыми решениями и предлагаемыми образцами.

Это три поля возможностей. А дальше вопрос выбора и освоение метакомпетенций личностного потенциала – способности управлять своими способностями. К компонентам личностного потенциала относятся прежде всего:

- мотивационную направленность – то, что движет человеком.
- жизнестойкость – способность справляться со стрессовыми ситуациями, сохраняя самообладание;

## **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

Гимназия им. А. Платонова, расположенная в Левобережном районе г. Воронежа, - это уникальная образовательная организация, осуществляющая концепцию воспитания и обучения с ориентацией на жизнь и творчество великого русского писателя, нашего земляка, А. Платонова. Гимназия была открыта 1 сентября 1999г. в день столетнего юбилея писателя. Важные вехи биографии А.П. Платонова, яркие образовательные события в течение года, логотип гимназии с изображением А.Платонова, изучение его произведений, работа по созданию и развитию музея А.Платонова «Голубая глубина» - все это органично вплетается в жизнедеятельность школы с ценностной ориентацией на высокие нравственные позиции.

Особенностью воспитательного процесса в школе является консолидация воспитательного потенциала педагогического состава школы, социальных партнеров и внутришкольных детских объединений. Прослеживается традиция проведения и организации на протяжении многих лет знаковых воспитательных мероприятий объединенными силами старших, средних и младших школьников, организация работы старшими ребятами для младших обучающихся. В школе развито ученическое самоуправление, волонтерское добровольческое начало. С 2016 года гимназия активно работает по программе поликультурного воспитания и образования (2016-2021гг.)

### *Социальное партнерство.*

Социальными партнерами гимназии являются Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, ВГПУ, ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж», КОУ ВО «Центр лечебной педагогики и дифференциального обучения», Учреждение высшего профессионального религиозного образования духовная семинария Воронежской Епархии Русской Православной Церкви, МБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи, ГБУ ДО ВО «ЦИКДиМ «Кванториум», МБУДО ЦРТДиЮ «Радуга», МБУК «ЦБС» библиотека №42, филиал ОАО «РЖД» Юго-Восточной железной дороги, ВУНЦ ВВС «ВВА» им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина.

### *Школа – городская среда.*

На территории гимназии имеется возможность для проведения культурно-массовых мероприятий, в том числе и для жителей микрорайона. Есть волейбольно-баскетбольная спортивная площадка, футбольное поле, благоустроена прогулочная зона, высажены деревья, кустарники, оформлены цветочные клумбы.

### *Школа- личностно- развивающая образовательная среда для развития ЛП субъектов образовательных отношений.*

Использование программ и инструментов по развитию актуальных для XXI века навыков и компетенций позволяет эффективно реализовывать цели и задачи РПВ.

Приведем краткий перечень используемых инструментов и продуктов Программы по развитию личностного потенциала в реализации РПВ через внедрение в различные модули.

Обратим внимание на то, что один и тот же инструмент, продукт Программы, обладающий широким спектром воздействия на развитие ЛП, может использоваться в нескольких модулях.

-УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» позволяет разработать индивидуальную траекторию социализации ребенка; раскрывает потенциал ребенка; обеспечивает психологическую поддержку с учетом возрастных особенностей.

-УМК « Развитие личностного потенциала подростка» (5-7, 8-11 классы) позволяет сформировать у учащихся понимание цели учебной деятельности, своей системы ценностей, способствует самоопределению детей.

-Проект «Психология развития ребенка», направленный на информирование о закономерностях развития и социализации ребенка, а также о роли семьи в этом процессе.

- «Пирамида эмоций» – инструмент развития рефлексии и повышения эффективности обучения, представленный в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей».

- «Квадрат настроения» – инструмент поддержания мотивации и самоорганизации, представленный в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей».

- «Градусник настроения» – инструмент самоорганизации и рефлексии в учебной деятельности, представленный в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей».

- «Открытая стена» - инструмент вовлечения всей образовательной организации в процесс коммуникации.

- «Культура ненасильственного общения»- инструмент, способствующий формированию такого образа мыслей, чтобы все участники образовательных отношений своим поведением стремились удовлетворить потребности друг друга.

- Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала (методика личностного развития посредством чтения специально подобранной литературы).

- Курс для родителей о воспитании и создании атмосферы доверия в семье «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка».

«Смотрим вместе» – методика развивающего социальные и коммуникативные навыки просмотра специально подобранных мультфильмов

*Атмосфера событийности, творчества и созидания как основа союза взрослых и детей.*

Образовательное смысловое ценностное событие как обязательная часть каждого урока, каждой формы работы с детьми, взаимодействия детей и взрослых.

Ребята гордятся своей гимназией, с удовольствием участвуют в традиционных школьных творческих и образовательных мероприятиях, а также фестивалях, соревнованиях, олимпиадах и конференциях разного уровня.

*Родительское сообщество- главный партнер в воспитании и образовании гимназистов.*

Родители - образованные, мотивированные, творческие участники образовательного процесса. Семьи разные по социальному статусу и положению, но объединенные единой целью - воспитания и образования успешных, творческих, неравнодушных людей. Родители являются равноправными участниками наших гимназических событий, творческих семейных проектов.

*Физическое и психологическое здоровье – основа развития детей.*

Большие учебные, физические и психологические нагрузки указывают на необходимость пристального внимания к оздоровительной работе. В Гимназии действует программа «Здоровье». Большое внимание уделяется активно-двигательной и физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ведущих направлений воспитательной работы в школе. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

## **2. Цель и задачи воспитания.**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников.

Цель воспитательного процесса МБОУ Гимназия им. А. Платонова –создание единого воспитательного пространства, в котором ребенок может получить социальную поддержку, квалифицированную помощь, найти индивидуальный путь личностного самоопределения и самореализации, построить профессиональную траекторию.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских волонтерских объединений;
- организовывать для школьников экскурсии, походы, выезды в другие города России, реализовать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать планомерную патриотическую работу на базе отряда «Юнармия» и музея «Ступени подвига и славы»;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, родителей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности.**

#### **3. 1. Инвариативные модули**

##### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Классное руководство – особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательной организации.

В своей деятельности педагог, осуществляющий руководство классом, руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 304-ФЗ «О внесении, изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Указами Президента Российской Федерации, Постановлениями Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (2020 г.), Уставом общеобразовательной организации, основными образовательными программами, рабочей программой воспитания, ежегодными календарными планами воспитательной работы,



другими локальными актами общеобразовательной организации, направленными на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Классный руководитель – педагог общеобразовательной организации, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, которому руководителем общеобразовательной организации делегированы полномочия по координации, оптимизации, контролю и коррекции образовательного процесса во вверенном классе, взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся, на которого возложена ответственность за принимаемые управленческие решения на уровне класса и предоставлены необходимые ресурсы.

Классный руководитель – это профессионал-педагог, духовный посредник между обществом и ребёнком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности, создающий условия для индивидуального выражения каждого ребёнка и осуществляющий индивидуальный корректив развития каждой личности.

Классный руководитель – педагог, занимающийся организацией и проведением внеурочной воспитательной работы в общеобразовательной школе. В начальных классах обязанности классного руководителя выполняет учитель, ведущий этот класс. На средних и старших ступенях обучения классный руководитель назначается администрацией школы из учителей, работающих в данном классе.

Классный руководитель – ключевая фигура системы воспитания общеобразовательной организации. Воспитательный процесс в классе осуществляется в целях формирования и развития личности каждого обучающегося в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Свою деятельность классный руководитель осуществляет в сотрудничестве с заместителями руководителя общеобразовательной организации, совместно с администрацией и педагогами общеобразовательной организации», а также с Советом гимназии, органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями) обучающихся.

Воспитательные цели и задачи реализуются классным руководителем как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении вверенного класса как малой социальной группы.

*Основной целью* деятельности классного руководителя является создание условий для реализации личностного развития и самоопределения каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе на основе духовно нравственных и социокультурных

ценностей, и общепринятых правил и норм поведения в интересах ребёнка, семьи, общества.

*Основными задачами деятельности классного руководителя являются:*

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося;
- формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации; гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;
- формирование у обучающихся:
  - высокого уровня духовно-нравственного развития, уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире;
  - внутренней позиции обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности;
  - активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к культурно-исторической общности российского народа и судьбе России, в том числе за счёт использования возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений;
  - культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и др., гарантий доступности ресурсов системы образования, участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.

## ***Функции классного руководителя:***

### **1. Аналитическая функция:**

- анализ индивидуальных особенностей и образовательных результатов обучающихся, динамики их развития;
- выявление специфики и динамики развития классного коллектива;
- анализ социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка в семье;
- анализ влияния школьной среды и социума на обучающихся класса;

### **2. Прогностическая функция:**

- прогнозирование образовательных результатов, уровней индивидуального развития обучающихся;
- определение и построение ближайших и долгосрочных перспектив развития каждого ребёнка в классе – индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося;
- прогнозирование этапов формирования классного коллектива, последствий отношений, складывающихся в классном коллективе, оценивание рисков;

### **3. Организационно-координирующая и контролирующая функции:**

- координация образовательной деятельности каждого обучающегося и класса в целом;
- формирование коллектива в классе;
- реализация подходов в воспитании, соответствующих воспитательной модели общеобразовательной организации;
- организация и стимулирование разнообразных видов деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- организация взаимодействия учителей, педагогов дополнительного образования, иных специалистов, в том числе для организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и выполнения соответствующих регламентов («Классный помощник»);
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- работа с электронными системами поддержки образовательного процесса;

### **4. Коммуникативная функция:**

- регулирование межличностных отношений между участниками образовательного процесса, создание благоприятного климата в классном коллективе;
- обеспечение четкого функционирования в классе системы обмена информацией и своевременного информирования всех участников образовательных отношений;
- оказание помощи обучающимся в адаптации в коллективе и социализации в обществе.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

При реализации программы воспитания в рамках проекта ЛРОС классный руководитель использует богатый спектр видов и форм работы, которые делают общение с учениками и их родителями, а также с учителями-предметниками, не просто формальными встречами по расписанию, а интересными событиями, направленными на сплочение коллектива, формирование атмосферы доверия.

Направления деятельности	Вид, форма деятельности	Содержание деятельности
<b>Работа с классным коллективом</b>		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного класса, позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов), реализуемых в рамках УМК «Развитие личностного потенциала подростков»:  «Школьная галактика», «Подготовка секретных агентов». Просмотр рекомендованных мультфильмов; чтение литературных произведений и фрагментов из Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала с последующим обсуждением общественных ценностей, социально значимых особенностей поведения человека на материале изученных примеров (5-9 кл., 10-11 кл.)
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, проводимых на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности	Классные часы, тренинги	Проведение классных часов и тренингов по сценариям занятий УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» и УМК «Развитие личностного потенциала подростков». Предлагаемые в сценариях игры, тренинги, эксперименты направлены на сплочение коллектива и

<p>обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения</p>		<p>предоставляют возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.)</p>
<p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p>	<p>Занятия с элементами тренинга</p>	<p>Технология «Соглашение о взаимоотношениях», подробно описанная в сценариях занятий УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», УМК «Развитие личностного потенциала подростков» (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.)</p>
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>		
<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также при необходимости со школьным психологом</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков (1, 2 кл.)</p>
<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п., когда каждая проблема трансформируется</p>	<p>Неформальные беседы, вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность</p>	<p>Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика</p>

<p>классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить</p>		<p>оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.</p>
<p>Работа с родителями (законными представителями)</p>		
<p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом</p>	<p>Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-</p>	<p>1. Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом (1, 2 кл.).</p> <p>2. Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома по следующим темам (1-4 кл.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вводная ознакомительная встреча для родителей по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»;</li> <li>интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Восприятие и понимание причин эмоций»;</li> <li>- интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Эмоциональная регуляция»;</li> <li>- интерактивный информационный модуль для родителей на тему</li> </ul>
<p>Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками</p>	<p>педагогического консилиума</p>	
<p>Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</p>		

		<p>«Социальное взаимодействие».</p> <p>3. Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе, связанных с реализацией УМК «Развитие личностного потенциала подростков» (5-9 кл., 10-11 кл.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивный информационный модуль к Базовому модулю УМК;</li> <li>- интерактивная встреча «Введение в модуль «Я и мой выбор»;</li> <li>- интерактивная встреча для родителей «О программе «Управление собой».</li> </ul> <p>4. Организация специальных мероприятий для информирования и просвещения родителей учеников с использованием онлайн-ресурсов: - онлайн-курса «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка», подкаста «МамПапКаст»; - дайджеста «Как научиться учиться»; - ресурса «Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века»; - проекта «Психология развития ребенка»</p>
<p>Работа с учителями, работающими в классе</p>		
<p>Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися</p>	<p>Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи</p>	<p>Создание профессиональных обучающих сообществ с целью решения конкретных проблем класса (в том числе на основе результатов мониторинговых исследований, осуществляемых в рамках Программы РЛП).</p>

<p>Проведение рабочих встреч по инициативе классного руководителя, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников</p>	<p>Совещания, круглые столы</p>	<p>Проведение педсоветов и круглых столов по актуальным темам как для конкретного класса, так и в целом для школьных коллективов, в том числе: «общение»: как интегрировать технологию в содержание урока и внеурочную деятельность. Проектный семинар «Трудное поведение»: выработка общей стратегии поведения</p>
--	---------------------------------	---

### 3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает



школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Из всех форм взаимодействия ученика со сверстниками и педагогами урокам отведен наибольший временной ресурс. Именно поэтому школьный урок должен интегрировать в себе содержание, направленное не только на когнитивное развитие, но и на личностное. Для этого Программой РЛП предлагаются такие инструменты и методы работы, которые позволяют сделать уроки интересными и помогают ребенку понять свой личный смысл изучения той или иной темы, делать самостоятельные выводы, создавать продукты деятельности совместно с одноклассниками и индивидуально.

Данный раздел рабочей программы воспитания может быть обогащен следующими блоками, реализующими воспитательный потенциал школьного урока.

1. Проведение уроков, на которых у детей формируются компетенции «4К», как имеющих межпредметное содержание, где отсутствуют единственно верные ответы и единственно верные алгоритмы решений, а обязательными в ходе решения являются обсуждения и групповые формы работы.

Такие уроки способствуют активизации познавательной деятельности детей, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, развивают навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

Использование на уроках системы формирующего оценивания, которая позволяет акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития как в плане академических знаний, навыков, так и в межпредметных умениях, например, работать в команде, общаться, вести дискуссию и т. п.

Использование такой организации уроков поддерживает мотивацию детей к получению знаний и помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока, так как ребята становятся соавторами в создании правил работы, что способствует самоорганизации (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

Установление доверительных отношений между учителем и учениками, в том числе посредством использования технологии «Ненасильственное общение» (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

Использование на уроках инструментов «Градусник настроения», «Пирамида повелителя эмоций», (представленные в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста») способствует тому, чтобы развивалась способность к соблюдению общепринятых норм поведения, принципов учебной дисциплины, самоорганизации каждого. Инструменты обращают внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи – ребята учатся

продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание в рамках внеурочной деятельности происходит как на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, так и вне школы, в городском и виртуальном пространстве и осуществляется преимущественно через различные виды деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления

- освоение коммуникативных, цифровых знаний через культурно-досуговую среду города, использование ресурсов городского пространства для развития, получения дополнительных знаний за пределами школы, обогащение досуга, удовлетворение познавательного интереса метапредметного характера. Внеурочная деятельность школьников

- это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Цели:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время;
4. Развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся;
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность;
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура;
7. Формирование культуры здорового образа жизни;
8. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Участие в межрайонных, городских, всероссийских олимпиадах;
- Участие в практических конференциях, защита проектов на базе ведущих вузов-партнеров;
- Сдача норм ГТО, городские спортивные состязания ;
- Городские конкурсы ;

На школьном уровне:

- Школьные внеурочные курсы ;
- Школьные научно-практические конференции;
- Дни здоровья ;
- Исследовательская деятельность;

На уровне классов:

- Проектная деятельность;
- Викторины;
- Соревнования;
- Ярмарки ;
- Выставки;
- Дебаты ;
- Дискуссии;
- Экскурсии ;

На индивидуальном уровне:

- Формирование личного портфолио обучающегося;
- Создание личной траектории образования;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках ее направлений.

Направления внеурочной деятельности :

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

#### СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи: • формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; • использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; • развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

#### ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о нормах и правилах.

#### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

#### ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического, алгоритмического и критического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

#### ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

***В рамках реализации проекта ЛРОС в гимназии применяются следующие курсы в разных возрастных категориях:***

Направления деятельности	Вид, форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Проблемно-ценностное общение. Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо	Этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	1) Курс «Я и мои эмоции ». 1-3 класс Содержание занятий курса опирается на материалы УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», набор карточек «Палитра эмоций», а также самостоятельное изучение

<p>относиться к разнообразию взглядов людей</p>		<p>детьми веб-игры «Город эмоций» с последующим обсуждением на встречах (1-4 кл.)</p> <p>2) Курс «Я и Ты» (содержательно основанный на УМК «Развитие личностного потенциала подростков. Базовый модуль»). (5-11 кл.)</p> <p>3) Курс «Я и мой выбор» (содержательно основанный на УМК «Развитие личностного потенциала подростков. Я и мой выбор» и использовании мобильного приложения «Мой Выбор» для самостоятельного изучения). (5-11 кл)</p> <p>4) Киноклуб, в рамках которого проходит обсуждение мультфильмов из онлайн-проектов «Смотрим вместе», «Эмоциональный интеллект детей», позволяющих обратиться к ценностному аспекту мультфильмов и организовать обсуждение с обменом мнений о поведении, поступках и их значении, создавая неформальное детско-родительское сообщество в классе</p>
<p>Оздоровительная деятельность. Развитие у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых</p>		<p>Курс «Все под контролем!» (содержательно основанный на УМК «Развитие личностного потенциала подростков. Управление собой») позволяет подросткам освоить базовые навыки регуляции своего физического и психологического состояния, знакомит с навыками управления своим вниманием, техниками совладания со стрессом и помогает ученикам выработать собственные</p>

		способы заботы о себе и своем физическом и психологическом здоровье (5-11 кл.)
--	--	--

### **3.1.4. Модуль «Работа с родителями»**

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить.

Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель работы с родителями заключается в формировании эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе правовых документов;
- организация родительского всеобуча на паритетных началах;
- формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий;
- совершенствования форм взаимодействия: школа-семья; совместное участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.);
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся и родителей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На групповом уровне:

- Совет гимназии, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации учащихся;
- круглые столы, семинары, конференции для родителей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации с приглашением профильных специалистов, в том числе с применением дистанционных технологий;
- родительские собрания, в том числе в онлайн-режиме;
- взаимодействие с родителями по интересующим их вопросам через использование информационно-коммуникационных технологий (сайт, социальные сети);
- организация и проведение совместных мероприятий с родителями (волонтерские акции, праздники, соревнования, конкурсы);
- участие родителей в профориентационных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов социально-психологической службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

**В рамках реализации проекта ЛРОС используются следующие виды деятельности и инструментарий:**

Направления деятельности	Вид, форма деятельности	Содержание деятельности
<p>Родительские гостиные, в рамках которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов</p>	<p>Родительские гостиные</p>	<p>Инструменты Для 1-4 классов. Углубляющие знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков их детей и способствующие созданию воспитывающей среды дома:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вводная ознакомительная встреча для родителей по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»;</li> <li>- интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Восприятие и понимание причин эмоций»;</li> <li>- интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Эмоциональная регуляция»;</li> <li>- интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Социальное взаимодействие».</li> </ul> <p>Для 5-9, 10-11 классов. Направленные на информирование родителей о событиях, происходящих в классе, связанных с реализацией УМК</p>



		<p>«Развитие личностного потенциала подростков»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивный информационный модуль к Базовому модулю УМК «Развитие личностного потенциала подростков»;</li> <li>- интерактивная встреча «Введение в модуль «Я и мой выбор»;</li> <li>- интерактивная встреча для родителей «О программе «Управление собой»</li> </ul>
<p>Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей</p>		<p>Онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка» подкаст, «МамПапКаст», дайджест «Как научиться учиться».</p> <p>Организация встреч семейного всеобуча по материалам образовательных ресурсов «Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века», «Психология развития ребенка» на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»;</li> <li>- «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»;</li> <li>- «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»;</li> <li>- «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»;</li> <li>- «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»</li> </ul>

### 3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление – это не цель, а средство воспитания. В самоуправлении главное – деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Демократическая республика «Платоновцы» создана в гимназии в 2000 году. Граждане республики – гимназисты с 1 по 11 класс. В нее входят классы – города. В каждом из них своя эмблема, девиз, устав, свои традиции. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

### **1 уровень – первичного коллектива** (класс - город).

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи:

- под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся;
- создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся;
- воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

### **2 уровень – ученический коллектив гимназии.**

Данный уровень предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления являются Министерство демократической республики «Платоновцы».

Заседания отдельных министерств демократической республики «Платоновцы» проводятся ежедневно в течение недели для представителей классов-городов: мэров, министров печати, культуры, шефских связей, спорта, образования и экологии. На данном уровне решаются следующие задачи:

- планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;
- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;
- создание и укрепление общешкольных традиций.

### **3 уровень – гимназический**

– участие учащихся в работе Совета гимназии, педагогическом совете, родительском собрании, родительском комитете, управление социально ориентированной деятельности школы;

- через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:
- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- оформление уголка профилактики правонарушений;

**4 уровень – уровень внешнего сетевого взаимодействия** осуществляется с молодежными организациями района, города, а также Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, юные журналисты, волонтеры, юные экскурсоводы музея А. Платонова «Голубая глубина», отряд Юнармия);
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение обучающихся в участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности и плане воспитательной работы.

К ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: проведение акций «Чистый дом» (поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, на пришкольной территории), организация проведения ежегодной научно-практической конференции, Дня здоровья, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, выставок, благотворительных акций «Спешите делать добро», «Спасем лес» и др.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Процессы самоуправления определяются выбором варианта развития событий, принятием решений и связаны с ответственностью за их реализацию, то есть с потенциалом достижения цели.

Поскольку учащимся начальной и средней школы не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В реализации данных направлений деятельности используются следующие методы, технологии и УМК (проект ЛРОС):

Направления деятельности	Содержание деятельности
Деятельность выборного Совета старшекласников, Деятельность Совета мэров, объединяющего мэров классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов Работа постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий	1) Соглашение о взаимоотношениях; 2) Технология «Ненасильственное общение»; 3) Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков»

Деятельность созданной Службы школьной медиации	
<p>Деятельность избираемых по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах, призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей</p> <p>Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)</p> <p>Организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемая через систему распределяемых среди участников ответственных должностей</p>	<p>1) Соглашение о взаимоотношениях; 2) Распределение зон ответственности – красный, желтый, зеленый уровни (А. Х. Фам);</p> <p>2) Технология «Ненасильственное общение»;</p> <p>3) Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков»</p>

### 3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию предпрофессиональной активности школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Проведение профориентационной работы в школе тесно связано с развитием потенциала самоопределения, поскольку умение сделать качественный выбор помогает школьникам принимать осознанные решения при выборе профессии. Обдуманый, ответственный, самостоятельный подход к любому выбору, в частности, к профессиональному, обеспечивает более высокий уровень психологического благополучия, жизнестойкости и осмысленности жизни. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить последнего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Направления деятельности	Вид, форма деятельности	Содержание деятельности
Профессиональное просвещение школьников	Консультационное информирование (классные часы, занятия с психологом)	Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего при изучении модуля «Я и мой выбор», входящего в состав УМК «Развитие личностного потенциала подростка» (5-11 кл.).
Выявление профессиональной направленности	Консультационная диагностика	Активизирующие и ценностно-смысловые опросники в рамках диагностики развития личностного потенциала подростков, направленные на стимулирование размышлений школьников о перспективах личностного развития (предлагаются в УМК «Развитие личностного потенциала подростков»). Организация профориентационных смен в соответствии с направлениями содержания онлайн-гида «4

		сезона», мобильного приложения «Мой Выбор». Например, смены: «Пробую себя в сфере IT», «Урбанистика — профессия будущего», «Я – эколог»
Групповое и индивидуальное консультирование по проблемам профориентации	Игры, тренинги	Профориентационные игры, позволяющие воспроизвести и погрузить школьника в процессы, происходящие в современном мире профессий, а также предложить ситуацию, в которой необходимо принять решение, занять определенную позицию: - Игра «Путь в будущее», которая позволяет, работая в группе, смоделировать жизненную траекторию игрока, процессы значимых личностных выборов, в том числе и профессионального самоопределения. - Онлайн-гид по развитию навыков общения и командной работы «4 сезона», в котором подросток может сделать первые пробы себя в современных профессиях (в IT сфере, в сфере экологии, урбанистики). - Мобильное приложение «Мой Выбор», мини-курс «Профориентация», упражнения, тесты и челленджи которого помогают подростку лучше себя понять и облегчить этим выбор своего профессионального направления

### 3.1.7. Модуль «Создание личностно-развивающей образовательной среды»

Создание возможностей для развития личностного потенциала требует комплексного подхода, вовлеченности всех участников образовательных отношений (действий администрации, поддержки педагогов, участия родителей, привлечения внутренних ресурсов самих учащихся для самоопределения, достижения цели, жизнестойкости). Школа проводит работу, связанную с обогащением образовательной среды, созданием среды возможностей. Поэтому одним из основополагающих условий для воспитательной деятельности является работа по созданию ЛРОС. Направления

деятельности и содержательные решения, связанные с использованием инструментов Программы РЛП по каждому из компонентов среды, рассматриваются на трех уровнях: школы, класса (группы), урока (занятия).

Организационно-технологический компонент ЛРОС включает следующие направления деятельности:

-Создание в школе психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений, способствующей развитию личности ребенка, вовлечению его в совместные дела через принятие управленческих решений (по мере взросления: от пассивного наблюдателя до организатора);

-Участие учеников, родителей, выпускников школ в управлении образовательным процессом как важнейшая развивающая возможность образовательной среды, обеспечивающая становление социальной активности личности.

- интеграция воспитательных усилий педагогов через ключевые общешкольные дела, события;

- объединение детей и педагогов содержательными школьными событиями, насыщенными позитивными эмоциями, способствующими развитию доверительных отношений друг с другом через создание в школе детско-взрослых общностей;

- создание условий для приобретения школьниками опыта жизни и работы в коллективе и команде (по распределению ролей, планированию совместных целей и поиску инструментов их достижения), в том числе на уроках «4К»;

Социальный компонент ЛРОС включает следующие направления деятельности:

- взаимопонимание и удовлетворенность взаимоотношениями, которые обуславливаются прежде всего доброжелательностью и уважением друг к другу;

- сплоченность и сознательность как необходимые предпосылки функционирования образовательной среды, которая в этом случае становится инструментом личностного развития каждого субъекта образовательного процесса.

Данный компонент предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП:

-технологию «Соглашение о взаимоотношениях» («Соглашение»), используемую как в рамках сотрудничества учеников класса между собой, так и для всех педагогов школы, для родителей конкретного класса. Соглашение призвано помогать создавать конструктивное взаимодействие в коллективе, а также фокусирует внимание на ответственном, но не импульсивном принятии решений, осознанном выборе той или иной модели поведения, и в целом создает в школе атмосферу доверия, сотрудничества и возможности совместного преодоления трудностей;

- технологию ненасильственного общения как инструмент педагога, позволяющий достигать взаимопонимания с коллегами, родителями, учениками. Ненасильственное общение призвано помочь сохранить доверительные отношения в конфликтах, ситуациях

недопонимания. Будучи ролевой моделью, педагог, использующий технологию, обучает ее использованию и детей;

- инструменты качественной обратной связи, которые позволяют ученикам более осознанно относиться к результатам своей деятельности (в том числе учебной), видеть свои сильные стороны, осознавать свои точки роста для дальнейшего развития. Этот инструмент педагога обогащает привычные формы оценивания посредством выставления отметок и позволяет ученику не просто увидеть количественное выражение своего результата работы, но и проанализировать ее качественные характеристики;

- технологию создания профессиональных образовательных сообществ как формы взаимодействия учителей, ключевыми ценностями которых являются командная работа, партнерство, совместное профессиональное развитие с помощью совместного педагогического исследования. Это не формальное объединение, но поле для сотрудничества коллег, заинтересованных в росте качества образования, собственного профессионализма и образовательных результатов своих учеников.

Пространственно-предметный компонент ЛРОС включает следующие направления деятельности:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций – творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой потенциал, а также знакомящих с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которых дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя с учениками своего класса;



- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, по высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Данный компонент предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП:

- плакаты «Квадрат настроения», «Базовые эмоции человека», которые фокусируют внимание обучающихся на важных для успешного взаимодействия со сверстниками и учителями аспектах и позволяют создать атмосферу уважения и доверия (1-11 кл.);
- пространство событий личностного развития «Кубрик», которое служит местом социально и личностно значимых встреч, в нем могут проходить как организованные педагогами мероприятия, так и мероприятия, спроектированные детьми. Цель создания пространства «Кубрик» – дать ребенку возможность приобрести ценный опыт соучастия в организации, проектировании и проведении социально значимых событий как отдельного класса, так и всей школы (1-11 кл.);
- организация пространственного решения для общения и обмена мнениями всех субъектов образования «Открытая стена» (представлено в УМК «Развитие личностного потенциала подростков»). Это площадка для реализации творческого потенциала, знакомства с разными мнениями, а также первых проб учеников в роли организаторов. «Содержание» стены, обсуждаемые на ней вопросы предлагаются как взрослыми, так и детьми (1-11 кл.).

### **3.2. Вариативные модули.**

#### **3. 2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и (или) родителями (законными представителями) в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

(волонтерская акция «Милосердие» «Белый цветок», «Неделя добра», «Лучший защитник природы», «Крышка - малышка», проект «Экозабота», акция «Творите добрые дела», патриотические акции, общегородской урок истории, вахты памяти, «Подарок ветерану», социальные проекты поддержки ветеранов педагогического труда, творческий проект «Дети – детям», **проектный офис «Социально значимые проекты», содержательно основанный на мини-курсах онлайн-гида по развитию навыков общения и командной работы «4 сезона» (ЛРОС)**. В ходе курса ученики в командах, парах или индивидуально исследуют актуальные проблемы города, например, экологической направленности (5-9 кл., 10-11 кл.));

- открытые дискуссионные площадки, мастер-классы – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители предприятий, с которыми сотрудничает школа в рамках городских проектов, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, профориентационные вопросы, касающиеся жизни школы, города, страны; («100 вопросов взрослому», встречи с ветеранами «Герои былых времен», мероприятия Центра «Молодежный» для старшеклассников, встречи с представителями различных профессий «Все профессии важны» в рамках проектов «Билет в будущее»).

- проводимые для жителей района и города, организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (День здоровья, творческий конкурс «Радуга талантов», участие творческими коллективами в районных и городских площадках на День города у памятника Платонову на пр. Революции, в День Победы, интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» с участием команд родителей и студентов Воронежской духовной семинарии и кадетского корпуса, городские конкурсы художественного творчества );

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Зажги синим»).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (по плану);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (посвящение в гимназисты, волонтеры и в ряды юнармейцев);
- праздничные театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы («Последний звонок», «Выпускной», Театрализованное новогоднее представление старшеклассников для начальной школы, День учителя, День Победы, Международный женский день);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные министерства демократической республики «Платоновцы», Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим

примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Через ключевые общешкольные мероприятия развиваются навыки управления образовательной средой школы. Задействуются все характеристики образовательной среды (по В. А. Ясвину), при этом особый акцент делается на широту, осознаваемость, обобщенность. Это связано с тем, что в планировании, подготовке и проведении ключевых дел принимает участие большая часть школьников и педагогов, что способствует интенсификации их общения, формирует у первых ответственность за происходящее в школе, в наибольшей степени позволяет реализовывать событийный подход к образованию.

### **3.2.2. Модуль «Школьный медицентр»**

Школьный медицентр – структурная единица школы, в состав которого входят педагоги школы и учащиеся, выбравшие курсы внеурочной деятельности по данной тематике, а также заинтересованные добровольцы. Школьный медицентр осуществляет мультимедийное сопровождение школьных событий, вовлекает детей в процесс медиаторчества, повышает их медиаграмотность.

Структурными подразделениями Медицентра являются:

- Видеостудия «Гимназия – ТВ»
- Фотостудия «Стоп-кадр»
- Пресс-центр,.

Деятельность школьного медицентра объединяет в себе деятельность школьников разных ступеней образования: *начальной, основной и среднего образования.*

Деятельность медицентра направлена на осуществление мультимедийного сопровождения школьных мероприятий и школьной жизни в целом:

- урочная и внеурочная деятельность; - проектная деятельность учащихся;
- работа в объединениях курсов внеурочной деятельности;
- детские общественные советы;
- органы самоуправления;
- волонтерство;
- профориентационные мероприятия;
- музейное дело;
- экскурсии, походы;

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся и популяризация школы в медиа пространстве.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- участие обучающихся в мероприятиях и медиаактивностях;
- создание разновозрастного редакционного совета подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых;
- создание школьной газеты (+интернет-издания) для старшеклассников силами самих ребят, на страницах которой ими размещаются материалы о событиях в гимназии, о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;
- создание секции электронных СМИ - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в

социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве;

- создание школьной видеостудии (киностудии, телестудии, радио), в рамках которой создаются ролики, репортажи, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- экскурсионная деятельность по тематике направлений медиacentра;
- участие в городских конкурсах, региональных и всероссийских и проектах по данной тематике;

На школьном уровне:

- музейная деятельность при школьных музеях;
- копирайтинг в рамках секции электронных СМИ (посты в соцсетях и на сайте школы);
- написание статей, сценариев к видеорепортажам в рамках студии журналистики;
- фотографирование в рамках школьной фотостудии;
- публичные выступления и ораторское мастерство;
- работа над графикой и дизайном (брендинг школьных медиа, презентации, плакаты, афиши, инфографика в социальных сетях) в рамках студии графического дизайна;
- видеосъемка и монтаж, создание видео репортажей для школьного телевидения/youtube канала «Гимназия – ТВ» в рамках студии видеографии;
- медийное планирование (контент-планы);
- ведение школьной соцсети;
- организация школьных литературных конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- работа школьной газеты, интернет-группы и киностудии.

На уровне классов:

- создание блога класса;
- издание газеты класса; -
- создание медийных классных групп для освещения жизни класса;
- формирование команды, работа в команде по созданию медиапродуктов;
- помощь учителю в создании имиджа класса.

На индивидуальном уровне:

- развитие индивидуальных творческих способностей;
- создание личного портфолио в медийной деятельности;
- формирование предпрофессиональных компетенций.

Все эти мероприятия проводятся с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Учащиеся медиacentра учатся работать в команде и взаимодействовать, при этом каждый знает круг своих обязанностей и понимает важность своей составляющей в общем

процессе. Учащиеся медицентра участвуют в различных конкурсах, фестивалях, марафонах, подавая пример и вовлекая остальных ребят школы в медиа пространство, и предлагают реализовать свой творческий потенциал каждому ученику школы. Проводятся регулярные собрания учащихся всех объединений медицентра для обсуждения общей концепции и планов работы.

### **3.2.3. Модуль «Школьный музей»**

Формированию отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации, воспитание думающего, сохраняющего историческую и культурную память гражданина родной страны, социокультурной личности во многом способствуют материалы школьного музея Андрея Платонова «Голубая глубина».

Музей является уникальным литературно - историческим и культурным центром не только гимназии, но и города Воронежа. Открытие музея состоялось в 2001 году, и с тех пор все платоновцы- учащиеся, педагоги, родители провели огромную работу по собранию и сохранению памяти о жизни, творчестве и литературном наследии нашего великого земляка, всемирно известного писателя Андрея Андреевичам Платонова. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ученых- литературоведов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика (платоновский галстук, эмблема гимназии), которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея Андрея Платонова «Голубая глубина» являются :

1. «Происхождение мастера»
2. «Родина электричества»
3. «Железное перо»
4. «Служил спецкором на фронтах»
5. «Голубая глубина»
6. «Цветок на Земле»
7. «Житель родного города»
8. «Город Градов»
9. «В поисках Чевенгура»
10. «Комната старых вещей»
11. «Платоновская слобода японская»
12. «Платоновские встречи»
13. «Шарманка- театральное фойе»

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению творчества писателя - земляка, истории города Воронежа, в котором он жил и творил, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории литературы и города.

### **3.2.4. Модуль «Социальные практики»**

Социальная практика представляет собой деятельность, направленную на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добрые дела» и «Лучший защитник природы».

В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в образовательном учреждении, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др. Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

### **3.2.5. Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

**на внешкольном уровне:**

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

**на уровне образовательной организации:** участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Спешите делать добро» и «Мы выбираем жизнь!».

## КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии	Показатели
<p>1. Обеспечение функционирования единой системы воспитания и социализации детей в школе и её соответствие приоритетным направлениям развития системы образования</p>	<p>Наличие взаимодействия общего и дополнительного образования, в том числе - сетевого.</p> <p>Развитие средств коммуникации для диалога участников образовательных отношений по вопросам воспитания и социализации (сайт, дистанционные формы взаимодействия, локальная сеть и проч.).</p> <p>Результативность проектной деятельности</p> <p>Показатели внутришкольной системы учёта внеучебных достижений и активности каждого ребёнка)</p> <p>Информационное обеспечение воспитательных инициатив для формирования положительного имиджа школы ( Количество публикаций на сайте, в соцсетях)</p>
<p>2. Развитие кадрового потенциала системы воспитания (педагоги, осуществляющие руководство классами, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, др.)</p>	<p>Положительная динамика результативности работы педагогов, осуществляющих руководство классами, воспитателей, педагогов-организаторов и других специалистов.</p> <p>Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Участие школы в проекте «Взаимообучение городов» по вопросам воспитания, развития и социализации.</p>
<p>3. Результативность внеурочной деятельности школы</p>	<p>Общий охват по направлениям, участие во внешних конкурсах, в школьных конкурсах, состязаниях; количество призовых мест, др.</p> <p>Доля детей (в т.ч. социально незащищенных), охваченных организованными формами труда и отдыха в каникулярное время.</p> <p>Доля детей с ОВЗ, охваченных внеурочной деятельностью</p>



Критерии	Показатели
4. Результативность работы по самоопределению и осознанной подготовке детей к выбору профессионального пути	<p>Формы работы по ориентированию обучающихся (количество мероприятий, охват)</p> <p>Количество выпускников, поступивших в ВУЗы и колледжи по выбранному профилю обучения</p>
5. Наличие условий для развития способностей и удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка	<p>Результативность дополнительного образования детей: общий охват, сохранение контингента, разнообразие направленностей, уровней, участие во внешних творческих и интеллектуальных конкурсах, состязаниях, конференциях, выставках, количество призовых мест - положительная динамика по сравнению с предыдущим периодом, прирост учащихся по программам.</p> <p>Количество разработанных индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>Результативность детей, проявивших выдающиеся способности на конкурсах, олимпиадах муниципального, российского и международного уровней .</p> <p>Охват детей различными мероприятиями в каникулярное время, в том числе состоящих на внутришкольном профилактическом учете в образовательной организации</p>
6. Результативность здоровьесберегающих технологий, оздоровления и воспитания культуры безопасности детей	<p>Количество обучающихся, охваченных объединениями дополнительного образования и внеурочной деятельности в области физкультуры и спорта</p> <p>Количество обучающихся, занимающих призовые места в соревнованиях</p> <p>Количество обучающихся, вовлечённых в мероприятия по оздоровлению в летний период.</p> <p>Количество мероприятий, направленных на предупреждение детского травматизма.</p>
7. Результативность работы по профилактике безнадзорности и	Количество обучающихся 2-11 классов, охваченных различными видами контроля (академическая задолженность,

Критерии	Показатели
<p>правонарушений несовершеннолетних (снижение уровня негативных социальных явлений)</p>	<p>асоциальное поведение и т.п.), в сравнении с предыдущим периодом.</p> <p>Количество обучающихся 2-11 классов, не совершивших повторное правонарушение (в сравнении с предыдущим периодом).</p> <p>Снижение доли обучающихся 2-11 классов, состоящих на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних (в сравнении с предыдущим периодом)</p>
<p>8. Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив</p>	<p>Вовлеченность детей в ученическое самоуправление (Совет гимназии, Совет Дела, Совет Класса, , Совет музея, и т.п.).</p> <p>Количество мероприятия (школьного, межрайонного, городского уровней), организованных по инициативе и силами детского самоуправления.</p> <p>Количество детских объединений в школе; участие актива школы в проектах, праздниках, конкурсах, фестивалях; положительная динамика активности детей.</p> <p>Количество проектов (волонтерских, культурных, социальных, исследовательских на уровне школы, района, города, др.).</p> <p>Вовлеченности родителей в деятельность школы ( количество мероприятий с участием родителей)</p>

### Календарный план воспитательной работы

МБОУ Гимназия им. А. Платонова на 2021-2022 учебный год

#### Инвариативные модули

<b>Модуль «Классное руководство»</b>
Осуществляется согласно индивидуальным планам классных руководителей на 2021-2022 уч. год

Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями
«Я и гражданин»	формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории города Воронеж и др.
«Я - профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками школы; конкурс «Ученик года» и др.
«Я - человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	Тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и т.д.
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др

«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.

<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Ответственные</b>
Согласно плану внеурочной деятельности	1-11	8-10ч.	ЗВР, ЗУВР, учителя
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Деловая игра «Избирательная кампания» Выбор актива класса (ДРП) Распределение обязанностей	5-11	Сентябрь	Классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	5-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
1.Общешкольное родительское собрание	1-11 кл.	Сентябрь Ноябрь Январь апрель	Администрация гимназии
2. Родительский лекторий Период адаптации. Истоки Правила поведения в школе. Культура умственного труда в школе и дома.	1е кл.  2е кл.  3-4е кл.	1е полугодие	Зам. директора по ВР, соцпедагог.

Сложности адаптационного периода.	5е кл.		
Как стать настойчивым в учении, спорте, труде.	6е кл.		
О привычках полезных и вредных.	7-8е кл.		
Уважительное отношение к людям- основа культуры поведения.	9-11кл.		
Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка.	1-2 кл	2е полугодие	
В воспитании мелочей не бывает	3-4 кл.		
Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям	5-6 кл.		
Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям	7-8 кл.		
Культура учебного труда и организации свободного времени.	9-11 кл.		
Система ценностей старшеклассников.			
3. Консультации для родителей. - Организация работы родительского комитета - «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности. - Профессии, которые выбирают наши дети. - Организация летней занятости детей.	1-11кл. 5-9 кл.  8-11кл.  1-10кл.		Сентябрь Декабрь  Февраль  Апрель
4.Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	1-11 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, соцпедагог
5.Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	1-11 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, соцпедагог, педагог-психолог
<b>Модуль «Проориентация»</b>			

1.Трудоустройство выпускников 9 и 11 кл.	9 и 11 кл.	Сентябрь	ЗВР, кл. рук-ли
2.Обновление стенда «Куда пойти учиться»	9-11 кл.	Сентябрь, январь	ЗВР, Совет старшекласников
3.Посещение «Ярмарки вакансий» в центре занятости «Молодежный»; участие в проектах «Билет в будущее», и «За собой»	8-11 кл.	Сентябрь, декабрь	Педагог-психолог, кл. рук-ли.
4. Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем	5-11 кл.	Октябрь	Кл. рук-ли
5. Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	8-9 кл.	Ноябрь	Педагог-психолог
6. Школьный конкурс рисунков «Есть много профессий хороших и важных»	1-4 кл.	Ноябрь	Кл. рук-ли
7.Встреча с выпускниками гимназии – представителями разных профессий	9-11 кл.	Январь	ВР, педагог- психолог
8. Школьный конкур эссе «Профессия моей мечты»	7-9 кл.	Февраль	Кл. рук-ли, педагог-психолог
9. Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	6-8 кл.	Март	Кл. рук-ли, педагог-психолог
10. Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	9 кл	Апрель	Педагог-психолог
11. Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города	5-9 кл.	В течение года ( по планам классных руководителей)	Кл. рук-ли, педагог-психолог
12. Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	5-11 кл.	В течение года ( по планам классных руководителей)	Кл. рук-ли, педагог-психолог
13. Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9е кл.	В течение года ( по планам классных руководителей)	Кл. рук-ли, педагог-психолог
14. Временное трудоустройство детей, состоящих на разных видах учета.	8-10 кл.	Апрель- май	Кл. рук-ли, соцпедагог
<b>Модуль «Создание личностно- развивающей образовательной среды.</b>			

осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников и классных руководителей, прошедших курсы по ЛРОС.

### Вариативные модули.

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.»Здравствуй , школа!»- торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-11 кл	1 Сентября	ЗВР, педагоги
2. Урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11 кл.	1 Сентября	ЗВР, педагоги, кл. рук-ли
3.Посещение музеев, театров филармонии, выставок, храмов.	1-11 кл.	В течение года	ЗВР, педагоги, кл. рук-ли
4. День Здоровья	2-11 кл.	1я суббота сентября	ЗВР, педагоги, кл. рук-ли
5.Выставка поделок из природного материала «Осень золотая»	1-4 кл.	Сентябрь- октябрь	Кл. рук-ли 1х-4х кл. Министерство культуры ДРП.
6.Акция «Белый цветок»	1-11 кл.	Сентябрь	ЗВР, педагоги, кл. рук-ли
7. «Сердце отдаем детям!». Концерт к Дню учителя	1-11 кл.	Октябрь	ЗВР, министерство культуры ДРП
8. Фестиваль «Радуга талантов»	1-11 кл.	Октябрь	ЗВР, министерство культуры ДРП
9.Конкур рисунков «Мое любимое животное»	1-4 кл.	Октябрь	Кл. рук-ли 1х-4х кл. Министерство печати ДРП.
10.Фестиваль «Знакомьтесь, это мы!	5е кл.	Октябрь	ЗВР, кл. рук-ли 5х кл., Совет старшеклассников.
11.Конкурс чтецов стихов Кольцова и Никитина	1-11 кл.	Октябрь	ЗВР, педагог-библиотекарь, министерство культуры ДРП
12. День матери	1-11 кл.	Ноябрь	Соцпедагог, министерство культуры ДРП
13. Праздник «Под солнцем единым»	1-4 кл.	Ноябрь	ЗВР, министрство культуры ДРП
14.Акция «Скажи наркотикам – нет!»	7-11 кл.	Декабрь	ЗВР, педагог-психолог, кл. рук-ли
15.Торжественная линейка, посвященная Дню героев Отечества	1-11 кл.	Декабрь	ЗВР, кл. рук-ли, министерство образования ДРП
16.Интеллектуально-познавательный турнир «ЮИД – правила знать велит!»	1-8 кл.	Декабрь, май	Отряд ЮИД «Держись, нарушитель!»

17. «Новый год к нам мчится!»- праздничные новогодние представления	1-11 кл.	Декабрь	ЗВР, министерство культуры ДРП
18. Торжественная линейка, посвященная Дню освобождения Воронежа	1-11 кл.	Январь	ВПК «Платоновцы»
18. Митинг, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда.	1-11 кл.	Январь	ЗВР, Совет старшекласников
19. «Долг. Честь. Память» - митинг, посвященный выводу войск из Афганистана.	5-11 кл.	Февраль	ЗВР, Совет старшекласников, кл. рук-ли
20. Научно-рактическая конференция учащихся	3-11 кл.	Февраль	ЗУВР, министерство образования ДРП
21. Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	1-11 кл.	Март	ЗВР, министерство культуры ДРП
22. Акция «Зажги синим!» в рамках мероприятий, приуроченных к Международному дню распространению информации об аутизме	7-11 кл.	Апрель	Волонтерский отряд
23. Акция «Весенняя неделя добра»	1-11 кл.	Апрель	Волонтерский отряд
24. Акция «Салют, Победа!» - смотр строя и песни; - оформление окон Победы; - участие в акции «Бессмертный полк»; - конкурс стихов «Дороги войны»; - театральный фестиваль «И помнит мир спасенный...»;	1-11 кл.	Май	ЗВР, кл. рук-ли, Совет старшекласников, отряд Юнармии «Платоновцы», министерство культуры ДРП
25. Праздник танца «Весенняя фантазия»	1-4 кл.	Май	Кл. рук-ли 1-4 кл.
26. Праздник «Последний звонок»	1, 9, 11 кл.	Май	Кл. рук-ли, ЗВР.
27. Выпускной бал «Окончен школьный роман»	9е и 11 кл.	Май	ЗВР, кл. рук-ли
<b>Модуль «Школьный медиацентр»</b>			
1. Медиа сопровождение начала учебного года, Дня здоровья ит.д.	9-11 кл.	В течение года	Педагог фотостудии и видео студии.
2. Командообразующий тренинг медиацентра	5-11 кл.	Сентябрь	Руководитель медиацентра



3. Проведение уроков медиабезопасности	2-4 кл.	1 раз в четверть	Кл. руководители
4. Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-11 кл.	В течение года	Кл. руководители
5. Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем	5-11 кл.	В течение года	Кл. руководители
6. Фотоконкурс “ Вот и лето прошло”	4-11 кл.	Сентябрь	Руководитель медиацентра
7. Старт фотоконкурса “Нас много на шаре земном ” (толерантность, знакомство с культурой)	3-11 кл.	1е полугодие	Руководитель медиацентра, Совет старшекласников, Министерство печати ДРП
8. Зарисовки к дню учителя	5-10 кл.	1я декада октября	Руководитель медиацентра
9.Создание видеофильмов юмористического журнала «Кувырком»	2-11 кл.	октябрь	Министеерство печати, руководитель медиацентра
10.Мастер- класс «Социальные сети»	5-11 кл.	ноябрь	Учитель информатики
11.Создание видеофильма к Дню героев Отечества	8-10кл.	декабрь	Руководитель медиацентра
12. Новогодняя видео открытка	1-11 кл.	декабрь	Руководитель медиацентра
13. День медиацентра. Кто мы? Создаем свои видеовизитки.	5-11 кл.	январь	Руководитель медиацентра, классные руководители
14.Телемост «Россия – Китай» в рамках проекта взаимодействия гимназии и китайской школы (программа поликультурного обр-я и воспитания)	9-11 кл.	1 раз в четверть	Руководитель медиацентра, руководитель проекта.
15.Экскурсия в типографию	9-11 кл.	февраль	Педагог-психолог, руководитель курса «Юный журналист»
16.Фотоконкурс «Защитники Отечества»	1-11 кл.	февраль	Руководитель медиацентра, классные руководители
17. Видеофильм «Восславим женщину» к Межд. Женскому дню 8 марта	8-11 кл.	март	Руководитель медиацентра, ЗВР

18. Кинопоказы	1-11 кл.	В течение года	Руководитель медиацентра, классные руководители
19. Виртуальные экскурсии по музею «Голубая глубина»	1-11 кл.	В течение года	Руководитель медиацентра, руководитель музея
20. Фотопроект «Бессмертный полк гимназии им. А.Платонова»	1-11 кл.	Май	Руководитель медиацентра, классные руководители
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
1. Выборы Совета музея, составление плана работы на год.	5-11 кл.	Сентябрь	Руководитель музея
2. Экскурсии в музей А.Платонова для первоклассников	1 классы	1я неделя сентября	Руководитель музея, группа «Юные экскурсоводы»
3. Разработка новых экспозиций музея	5-11 кл.	В течение года	Руководитель музея, группа «Юные экскурсоводы», Совет музея
4. Проведение экскурсий в музее А.Платонова	1-11 кл.	В течение года	Руководитель музея, группа «Юные экскурсоводы», Совет музея
5. Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного музея «Голубая глубина»	5-11 кл.	В течение года	Учителя, ЗВР, классные руководители
6. Платоновские чтения	1-11 кл.	декабрь	Руководитель музея, учителя нач. классов, учителя литературы
7. Научно-практическая конференция. Платоновская секция.	5-11 кл.	февраль	ЗУВР, руководитель музея, учителя литературы
8. Встречи с интересными людьми: учеными, филологами, писателями, художниками	5-11 кл.	В течение года	ЗУВР, руководитель музея, учителя литературы
9. Выставка рисунков «Дети рисуют Платонова»	2-9 кл.	март	Учитель изо, кл. руков- ля.
10. Работа Платоновского театра	5-11 кл.	В течение года	Руководитель театра.
11. Участие в городских мероприятиях. Выступление на площадках города (День города, 9 мая, Платоновский фестиваль)	5-11 кл.	Сентябрь, май, июнь	Руководители музея и театра
12. Музейные уроки	1-11 кл.	В течение года	Учителя нач. кл., учителя литературы
<b>Модуль «Социальные практики»</b>			

1. Деловая игра «Избирательная компания» (выборы в состав ДРП, Совет старшеклассников)	5-11 кл.	Сентябрь	ЗВР, классные руководители
2. Социальные акции («Белый цветок», «Неделя добра», «Милосердие» и т. д.)	1-11 кл.	В течение года	ЗВР, руководитель волонтерского отряда, Совет старшеклассников
3. Общегородской историко-культурный урок у мемориальных досок воронежцам - героям Советского Союза	5 кл.	Сентябрь	ЗВР, кл. рук-ли
4. Выявление детей, оказавшихся в социально опасном положении.	1-11 кл.	В течение года	Соцпедагог, классные руководители
5. День профилактики правонарушений.	1-11 кл.	Ежемесячно (последний понедельник)	Соцпедагог, классные руководители
6. Всероссийский урок безопасности. Классный час «Будьте бдительны!» (профилактика травматизма, правила безопасности)	1-11 кл.	1 сентября	ЗВР, кл. рук-ли
7. Митинг, посвященный Дню борьбы с терроризмом. «Экстремизм – угроза обществу» «Осторожно! Экстремизм и терроризм! Не дай себя обмануть!»	1-11 кл.	Сентябрь  Январь	ЗВР, кл. рук-ли, учителя истории, Совет старшеклассников
8. Акция «Голубь мира», приуроченная к Дню мира	1е и 5е классы	Сентябрь	ЗВР, кл. рук-ли, учитель изо.
9. Заседания Совета профилактики правонарушений	1-11 кл.	В течение года, 1 раз в четверть.	ЗВР, соцпедагог, кл. рук-ли
10. Урок патриотизма, посвященный Дню народного единства	1-11 кл.	Ноябрь	ЗВР, кл. рук-ли
11. Неделя правовых знаний. Беседы и консультации учащихся с инспектором ПДН.	1-11 кл.	Ноябрь	ЗВР, кл. рук-ли, соцпедагог
12. Открытые классные часы «Мои права и обязанности»	5-11 кл.	Январь	ЗВР, кл. рук-ли, соцпедагог
13. Диагностика профилактической направленности	7-11 кл.	Сентябрь	Педагог-психолог

14.Работа наркопоста.	7-11 кл.	В течение года	Педагог-психолог, ЗВР.
15. Тренинговые занятия «Час общения»	5-8 кл.	Март	Педагог-психолог.
16. Тренинговые занятия «Час общения»	9-11 кл.	Апрель	Педагог-психолог.
17.Мероприятия, направленные на формирование и развитие позитивных жизненных установок (профилактика суицида) Занятия в рамках программы «Цени свою жизнь».	1-11 кл.	В течение года (по особому графику)  1 раз в четверть	ЗВР, кл. рук-ли, соцпедагог
18. <b>Месячник по безопасности.</b> Неделя безопасности: беседы, инструктажи, учебные эвакуации. Кл. часы по профилактике травматизма, ТБ, ПДД. Участие в акции «Внимание, дети!», «Дорожный патруль» Участие во Всероссийской интернет- олимпиаде по ПДД	1-11 кл.  9-11 кл.	Сентябрь  Сентябрь- октябрь	ЗВР, кл. рук-ли, соцпедагог, отряд ЮИД  ЗВР, рук-ль отряда ЮИД
19. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-11 кл.	Октябрь	ЗВР, кл. рук-ли, педагог-психолог
20.Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям детей к действиям, в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный годовщине создания МЧС России.	1-11 кл.	Октябрь	ЗВР, кл. рук-ли, педагог- организатор ОБЖ.
21.День борьбы со СПИДом. Выпуск тематических газет.	8-11 кл.	Декабрь	Министерство образования и печати ДРП,ЗВР, кл.рук-ли
22.Акция «Скажи наркотикам – НЕТ!»	8-11 кл.	Декабрь	Министерство спорта ДРП,ЗВР, кл.рук-ли, волонт. отряд «Мы выбираем жизнь!»
23. Профилактические беседы о вреде табакокурения, алкоголя, употребления ПАВ.	9-11 кл.	Январь	Соцпедагог, педагог-психолог, кл. рук-ли.



участие в Международном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции», конкурс сочинений о коррупции).		Декабрь	
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
1. Анкетирование, сбор сведений о волонтерах школы, формирование волонтерских отрядов «Спешите делать добро» и «Мы выбираем жизнь»	5-11 кл.	Сентябрь, 2 я неделя.	ЗВР, рук-ль волонт. отряда.
2. Мемориально-патронатные акции Вахта памяти: возложение цветов к мемориальным доскам Героев Советского Союза.	5 кл.	Сентябрь, 2 я неделя.	Кл. рук-ли, ЗВР.
3. Благотворительная акция «Белый цветок»	1-11 кл.	Сентябрь, 3я неделя.	Кл. рук-ли, ЗВР.
4. Формирование и утверждение плана волонтерской деятельности на 2021-2022 учебный год 1-11 классы Третья неделя сентября	1-11 кл.	Сентябрь, 3 неделя.	Кл. рук-ли, ЗВР.
5. Акция «Дорожный патруль»	1-11 кл.	Октябрь , 1я неделя	Рук-ль отряда ЮИД, кл. рук-ли
6. Акция «Лучший защитник природы»	1-11 кл.	Октябрь , 2-4я неделя	ЗВР, кл.рук-ли, министерство экологии ДРП.
7. Экологическая акция «Покормите птиц зимой» Изготовление и размещение кормушек	1-4 кл.	Ноябрь 2-3 недели.	ЗВР, кл.рук-ли, министерство экологии ДРП.
8. Акция «Рождественский подарок» Поздравление ветеранов ВОВ совместно с Советом ветеранов Левобережного района	1-11 кл.	Декабрь	ЗВР, кл.рук-ли, Совет старшеклассников
9. Международный день добровольца в России Открытое заседание Волонтерского отряда.	5-11 кл.	Декабрь, 1я неделя	ЗВР, Совет старшеклассников
10. Новогодняя сказка для младших школьников силами волонтеров-участников Совета старшеклассников	8-9 кл.	Декабрь, 4 неделя.	ЗВР, Совет старшеклассников
11. «Рождественский подарок» - сбор подарков	1-11 кл.	Январь	ЗВР, Совет старшеклассников

для центра детей-инвалидов			
12. Экологическая акция «Крышка – малышка»	1-11 кл.	Февраль	ЗВР, Совет старшекласников, министерство экологии
13. «Весенняя неделя добра.» Поздравление ветеранов труда с Международным женским днем. Сбор подарков в детский тубдиспансер.	1-11 кл.	Март	ЗВР, Совет старшекласников, кл. рук-ли
14. Экологическая акция «Лучший защитник природы». Сбор макулатуры.	1-11 кл.	Апрель	ЗВР, Совет старшекласников, министерство экологии, кл. рук-ли.
15. Мемориально-патронатные акции в рамках городского субботника: приведение в порядок памятных мест.	8-11 кл.	Апрель 3-4 недели	ЗВР, Совет старшекласников, кл. рук-ли, Министерство образования ДРП.
16. Мемориально-патронатные акции «Вахта памяти», посвященные Дню Победы: возложение цветов к мемориальным доскам героев Вов.	8-11 кл.	Май, 1я неделя.	ЗВР, Совет старшекласников, кл. рук-ли, Министерство образования ДРП.
17. Благотворительная праздничная акция «Подарок ветерану». Поздравление ветеранов ВОВ совместно с Советом ветеранов.	1-5 кл.	Май 1, 2 недели.	ЗВР, Совет старшекласников, кл. рук-ли, Министерство образования ДРП.
18. Волонтерское организационное сопровождение общешкольных мероприятий («День учителя», фестивали и др.)	9-11 кл.	В течение года	ЗВР, Совет старшекласников
19. Участие в городских мероприятиях города Воронежа.	9-11 кл.	В течение года	ЗВР, Совет старшекласников
20. Работа волонтерского отряда «Мы выбираем жизнь!», Пропаганда здорового образа жизни. Акции : «Мы против наркотиков!». «Сообща, где торгуют смертью» ит.д.	9-11 кл.	1 раз в четверть.	Кл. рук-ли, министерство спорта,

